

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

« 04 » 09 О.Б. Жильцов
2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.3.3 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

спеціальність 7.01010201 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.3.3 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

спеціальність 7.01010201 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. [для студ. спец. 7.01010201 «Початкова освіта»]
/ уклад. І.П.Сінельник, Н.В.Кошарна. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 15 с.

Розробники:

Сінельник Ірина Павлівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Кошарна Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і
методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання



О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи



М.А. Машовець

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма навчальної дисципліни	
Змістовий модуль 1. Педагогічна освіта: сучасний етап	7
Змістовий модуль 2. Професія вчителя АМ у початковій школі	7
Змістовий модуль 3. Сучасні технології навчання АМ у початковій школі	8
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Практичний курс англійської мови»	9
V. Завдання для самостійної роботи студента	10
VI. Карта самостійної роботи студента	11
VII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання	12
VIII. Система поточного та підсумкового контролю	13
IX. Методи навчання	15
X. Методи оцінювання	15
XI. Методичне забезпечення курсу	15
XII. Рекомендована література	15

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Практичний курс англійської мови» в поєднанні з іншими навчальними курсами, має забезпечити всебічну підготовку вчителя початкової школи, здатного засобами свого навчального предмету навчати та виховувати підростаюче покоління, а також закласти основу для подальшого професійно орієнтованого удосконалення володіння англійською мовою. У зв'язку з цим навчання англійської мови передбачає комплексну реалізацію практичної, виховної, розвиваючої і професійно-педагогічної цілей, які досягаються у процесі практичного оволодіння англійською мовою.

Навчання англійської мови носить професійно орієнтований характер, тому його мета та зміст визначаються в першу чергу комунікативними, пізнавальними та професійними потребами вчителя початкової школи.

Оволодіння англійською мовою розглядається як надбання студентами певних умінь і навичок, необхідних учителю.

Студент повинен володіти визначеним мовним матеріалом, що розглядається як засіб реалізації відповідного виду мовленнєвої діяльності. При виборі мовного матеріалу використовується функціонально-комунікативний підхід і весь курс англійської мови носить комунікативно орієнтований характер.

Викладач і студент розглядаються як активні учасники навчального процесу. Організація навчального процесу з англійської мови передбачає максимальне врахування потреб, інтересів та особистісних характеристик студента, який виступає як повноправний учасник процесу навчання, побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, що безпосередньо пов'язане з розвитком самостійності студента, його творчої активності та персональної відповідальності за результати навчання.

Метою вищезазначеної дисципліни є підготовка вчителя початкової школи нової генерації з чітко сформованою комунікативною компетенцією, яка дає змогу методично, педагогічно, філологічно грамотно застосовувати здобуті знання в професійній діяльності.

«Практичний курс англійської мови» є основою для подальшого теоретичного вдосконалення знань, умінь та навичок з англійської мови. Для успішного досягнення мети програма передбачає реалізацію таких **завдань**:

- зорієнтувати навчання англійської мови в професійному напрямі;
- забезпечити комунікативну спрямованість навчання всіх видів мовленнєвої діяльності;
- здійснювати вибір мовного матеріалу з урахуванням функціонально-комунікативного підходу;
- сприяти інтенсифікації навчального процесу на основі стимулювання активної діяльності мислення та мовлення студентів, застосування сучасних методів, прийомів, засобів, у тому числі аудитивних, візуальних, аудіовізуальних;
- спрямовувати всі засоби навчання англійської мови на виконання положень Болонського процесу.

Практичною метою навчання англійської мови є розвиток умінь студентів використовувати означену мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Ця мета передбачає взаємопов'язаний комунікативний і соціокультурний розвиток студентів засобами англійської мови для підготовки їх до міжкультурного спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності.

Виховною метою навчання англійської мови є виховання і розвиток почуття самосвідомості у студентів, у формуванні вміння міжособистісного спілкування, тобто виховання у студентів таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність, працьовитість, необхідних для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами. Це сприяє формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій, формуванню позитивного ставлення студентів до оволодіння мовою та культурою англomовного світу, розуміння важливості оволодіння англійською мовою і потреби користування нею як засобом спілкування.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

І. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: підготовка спеціалістів	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3 Змістових модулів: 3 Загальна кількість годин: 108 Кількість аудиторних годин на тиждень: 2	0101 «Педагогічна освіта» 7.01010201 «Початкова освіта» Освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст»	Вибіркова Рік підготовки: 1 Семестр: I, II Аудиторні заняття: 42 Практичні заняття: 36 Індивідуальна робота: 6 Модульний контроль: 6 Самостійна робота: 60 Форма контролю: залік

ІІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудит	Лекції	Практ	Індив	Самос	МКР
СЕМЕСТР І								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНИЙ ЕТАП								
1.	Тема 1. Вища та подальша освіта в Україні та за кордоном у ХХІ столітті.				2		4	
2.	Тема 2. Академічні ступені в Україні та за кордоном.				2		2	
3.	Тема 3. Отримання вищої та подальшої освіти за кордоном: переваги та недоліки.				2		2	
4.	Тема 4. Навчання англійської мови на добровільних засадах за кордоном.				2	2	4	
5.	Тема 5. Професійна компетентність вчителя початкової школи ХХІ століття.				2		4	
6.	Тема 6. Видатні особистості сьогодення у галузі психології та педагогіки.				2		4	
Модульна контрольна робота 1								2
Разом за модуль І		36	14		12	2	20	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. ПРОФЕСІЯ ВЧИТЕЛЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ								
7.	Тема 1. Уміле керівництво класом – ключ до успішного навчання.				2		4	
8.	Тема 2. Проблеми, з якими стикаються вчителі англійської мови в початковій школі.				2	2	2	
9.	Тема 3. Типові помилки, яких припускаються вчителі у процесі навчання англійської мови.				2		2	
10.	Тема 4. Дієве використання особистих стилів навчання молодших школярів у навчанні англійської мови.				2		4	
11.	Тема 5. Мотивування до навчання і винагороди досягнень старанних молодших школярів.				2		4	
12.	Тема 6. Співпраця учнів, батьків і вчителя англійської мови в початковій школі.				2		4	
Модульна контрольна робота 2								2
Разом за модуль ІІ		36	14		12	2	20	2
Разом за семестр І		72	28		24	4	40	4

СЕМЕСТР II**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

13.	Тема 1. Вальдорфська педагогіка – концепція гуманістичного та цілісного виховання і навчання учнів.				2		4	
14.	Тема 2. Технології інтерактивного навчання англійської мови учнів початкової школи.				2		2	
15.	Тема 3. Ляльки як інтерактивний спосіб навчання англійської мови в початковій школі.				2	2	2	
16.	Тема 4. Навчання особливих дітей: індиго, веселки, кристали.				2		4	
17.	Тема 5. Невербальна комунікація в процесі навчання англійської мови учнів початкової школи.				2		4	
18.	Тема 6. Використання інформаційних технологій у навчанні англійської мови молодших школярів.				2		4	
Модульна контрольна робота 3								2
Разом за модуль III		36	14		12	2	20	2
Разом за семестр II		36	14		12	2	20	2
Разом за навчальним планом		108	42		36	6	60	6

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**I СЕМЕСТР**

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНИЙ ЕТАП (PEDAGOGICAL EDUCATION: MODERN STAGE)
(12 год)

Практичне заняття 1. Вища та подальша освіта в Україні та за кордоном у XXI столітті. Higher and Further Education in Ukraine and Abroad. (2 год.)

Практичне заняття 2. Академічні ступені в Україні та за кордоном. Academic Degrees in Ukraine and Abroad. (2 год.)

Практичне заняття 3. Отримання вищої та подальшої освіти за кордоном: переваги та недоліки. Obtaining Higher and Further Education Abroad: Advantages and Disadvantages. (2 год.)

Практичне заняття 4. Навчання англійської мови на добровільних засадах за кордоном. Teaching English as a Volunteer Overseas. (2 год.)

Практичне заняття 5. Професійна компетентність вчителя початкової школи XXI століття. XXI Century Primary School Teachers' Professional Competence (2 год.)

Практичне заняття 6. Видатні особистості сьогодення у галузі психології та педагогіки. The Eminent Personalities in the Field of Psychology and Pedagogy of Nowadays. (2 год.)

Граматика до модуля I: Пасивний стан дієслів. Інфінітив та герундій. The Passive Voice. Infinitive and Gerund/ing- form.

Література [1; 2; 4; 5; 8; 9; 12]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЯ ВЧИТЕЛЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (PRIMARY SCHOOL ENGLISH TEACHER'S JOB)
(12 год)

Практичне заняття 1. Уміле керівництво класом – ключ до успішного навчання. Successful Classroom Management – the Key to Academic Success. (2 год)

Практичне заняття 2. Проблеми, з якими стикаються вчителі англійської мови в початковій школі. The Problems English Teachers Face in Primary School. (2 год.)

Практичне заняття 3. Типові помилки, яких припускаються вчителі у процесі навчання англійської мови. Common Mistakes which Teachers Make in the Process of Teaching English. (2 год.)

Практичне заняття 4. Дієве використання особистих стилів навчання молодших школярів у навчанні англійської мови. The Efficient Use of Primary Students' Personal Learning Styles in Teaching English (2 год.)

Практичне заняття 5. Мотивування до навчання і винагороди досягнень старанних молодших школярів. The Ways to Motivate to Learn and Reward Superior Primary Students' Achievement (2 год.)

Практичне заняття 6. Співпраця учнів, батьків і вчителя англійської мови в початковій школі. Cooperation between Students, Parents, and an English Teacher in Primary School. (2 год.)

Граматика до модуля II: Непряма мова. Reported Speech.

Література [2; 3; 5; 9; 10; 11]

II СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL) (12год)

Практичне заняття 1. Вальдорфська педагогіка – концепція гуманістичного та цілісного виховання і навчання учнів. Waldorf Pedagogy – the Concept of Humanistic and Holistic Students' Education. (2 год.)

Практичне заняття 2. Технології інтерактивного навчання англійської мови учнів початкової школи. Interactive Technologies of Teaching English to Primary School Students. (2 год.)

Практичне заняття 3. Ляльки як інтерактивний спосіб навчання англійської мови в початковій школі. Puppetry as an Interactive Way of Teaching English in Primary School. (2 год.)

Практичне заняття 4. Навчання особливих дітей: індиго, веселки, кристали. Teaching Special Children: Indigos, Rainbows, Crystals. (2 год.)

Практичне заняття 5. Невербальна комунікація в процесі навчання англійської мови учнів початкової школи. Nonverbal Communication in the Process of Teaching English to Primary School Students. (2 год.)

Практичне заняття 6. Використання інформаційних технологій у навчанні англійської мови молодших школярів. The Use of Informational Technologies in Teaching English to Primary School Students. (2 год.)

Граматика до модуля III: Умовні речення. Conditional Sentences.

Література [2; 3; 5; 7; 11; 12]

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

СЕМЕСТР I

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНИЙ ЕТАП (20 год.)

1. Набуття педагогічного досвіду під час проходження виробничої практики. Teaching Experience Gaining During Practical Training. (4 год.)
2. Актуальні питання освіти сьогодення. Current Issues in Education. (2 год.)
3. Неперервна освіта – умова формування висококваліфікованого фахівця. Continuing Education – the Condition for the Formation of a Highly Professional. (4 год.)
4. Роль наукового спілкування для професійного розвитку вчителя початкової школи. The Role of Scientific Communication for a Primary Teacher's Professional Development. (2 год.)
5. Роль особистості учителя у навчанні учнів початкової школи іноземної мови. The Role of Teacher's Personality in Teaching a Foreign Language to Primary School Students. (4 год.)
6. Роль педагогічної освіти в сучасному суспільстві. The Role of the Pedagogical Education in Modern Society (4 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЯ ВЧИТЕЛЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (20 год.)

1. Важливість планування уроку англійської мови в роботі вчителя початкової школи. The Importance of English Lesson Planning in a Primary School Teacher's Work. (4 год.)
2. Використання віршів у навчанні англійської граматики учнів початкової школи. The Use of Verses in English Grammar Teaching of Primary School Students. (2 год.)
3. Позакласна діяльність в початковій школі. Out-of-class Activities at Primary School. (2 год.)
4. Користь від домашніх завдань з англійської мови для молодших школярів. The Benefits of Homework on English for Primary School Students. (4 год.)
5. Пісні як педагогічний засіб у навчанні англійської мови у початковій школі. Songs as a Pedagogical Tool in Teaching English in Primary School. (4 год.)
6. Практичні поради щодо уникнення професійного вигорання. Practical Tips for Avoiding Professional Burnout. (4 год.)

СЕМЕСТР II

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (20 год.)

1. Класні клоуни: способи направлення їх енергії та потреби уваги у позитивне русло. Class Clowns: the Ways to Channel Their Energy and Need for Attention into Positive Avenues. (4 год.)
2. Музика – потужний засіб навчання англійської мови молодших школярів. Music – a Powerful Way to Teach English to Primary School Students. (2 год.)
3. Гумор як ефективна стратегія навчання англійської мови. Humour as an Effective Strategy in Teaching English. (2 год.)
4. Використання мультимедії у навчанні англійської мови. Using Multimedia in English Teaching. (4 год.)
5. Переваги та недоліки використання новітніх інформаційних технологій в освіті. Advantages and Disadvantages of Using IT in Education (4 год.)
6. Використання ігор та проблемних ситуацій у навчанні англійської мови. Games and Problem-Solving Activities Usage in English Teaching. (4 год.)

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
СЕМЕСТР I			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНИЙ ЕТАП			
1. Набуття педагогічного досвіду під час проходження виробничої практики (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
2. Актуальні питання освіти сьогодення (2 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
3. Неперервна освіта – умова формування висококваліфікованого фахівця (2 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
4. Роль наукового спілкування для професійного розвитку вчителя початкової школи (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
5. Роль особистості учителя у навчанні учнів початкової школи іноземної мови (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
6. Роль педагогічної освіти в сучасному суспільстві (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЯ ВЧИТЕЛЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ			
1. Важливість планування уроку англійської мови в роботі вчителя початкової школи (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	5 – 6 тиждень
2. Використання віршів у навчанні англійської граматики учнів початкової школи (2 год.)	Інд. заняття, МКР	5	5 – 6 тиждень
3. Позакласна діяльність в початковій школі (2 год.)	Інд. заняття, МКР	5	5 – 6 тиждень
4. Користь від домашніх завдань з англійської мови для молодших школярів (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	5 – 6 тиждень
5. Пісні як педагогічний засіб у навчанні англійської мови у початковій школі (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	5 – 6 тиждень
6. Практичні поради щодо уникнення професійного вигорання (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	5 – 6 тиждень
Разом за I семестр: 40 год.	Разом за I семестр: 60 балів		
СЕМЕСТР II			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ			
1. Класні клоуни: способи направлення їх енергії та потреби уваги у позитивне русло (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
2. Музика – потужний засіб навчання англійської мови молодших школярів (2 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
3. Гумор як ефективна стратегія навчання англійської мови (2 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
4. Використання мультимедії у навчанні англійської мови (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
5. Переваги та недоліки використання новітніх інформаційних технологій в освіті (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
6. Використання ігор та проблемних ситуацій у навчанні англійської мови (4 год.)	Інд. заняття, МКР	5	2 – 4 тиждень
Разом за II семестр: 20 год.	Разом за II семестр: 30 балів		
Разом за навчальним планом: 60 год.	Всього: 90 балів		

VII. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови». Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Вид ІНДЗ: написання реферату на запропоновану тему з подальшою презентацією його змісту з використанням електронних засобів інтерактивної дошки SMART.

Критерії оцінювання ІНДЗ. Представлення результатів навчально-дослідного завдання здійснюється студентами через усну доповідь з використанням електронних засобів інтерактивної дошки SMART (електронна презентація, яка повинна містити медіафайли – фото, звукові та відеофайли, а також різні медіа ефекти). Студенти обирають тему для написання реферату із рекомендованого списку, або за погодженням з викладачем. Студент повинен продемонструвати оригінальність і самостійність у викладенні думок разом із вмінням користуватись довідковою літературою, синтезувати інформацію з різних джерел.

№ п/п	Критерії оцінювання ІНДЗ	Максимальна кільк. балів
1.	Повідомлення з теми реферату, рекомендованої викладачем, з використанням електронних засобів інтерактивної дошки SMART.	10 балів
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел за темою реферату. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10 балів
3.	Самостійність роботи, доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.	5 балів
4.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів навчального проекту (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел).	5 балів
Разом		30 балів

Пропоновані теми:

1. The Problem of Forming and Developing English Vocabulary of Future Primary School Teachers
2. Innovative Methods of Teaching English of Primary School Students
3. The World is a Book and Those Who do not Travel Read Only One Page
4. Education is Our Passport to the Future, for Tomorrow Belongs to the People Who Prepare for It Today
5. Study without Desire Spoils the Memory, and It Retains Nothing that It Takes in
6. Learning English Vocabulary through a Blend of Methods
7. Songs, Verse and Games for Teaching Grammar to Primary School Students
8. Education is What Remains after One Has Forgotten What One Has Learned in School
9. Using Games and Problem-Solving Activities in Teaching English
10. The Roots of Education are Bitter, but the Fruit is Sweet
11. Linguistic Training Tales as a Means of Motivating Primary School Students at English Lessons
12. Activities to Promote Speaking in a Second Language
13. There are Two Educations. One Should Teach us How to Make a Living and the Other How to Live
14. The Ways of Improving Future Primary School Teachers' English Speaking Skills
15. Features of Extracurricular Activities in Primary School
16. Educate a Boy, and You Educate an Individual. Educate a Girl, and You Educate a Community
17. Strategies for Future Primary School Teachers' Listening Skills Developing
18. Formal Education will Make You a Living; Self-education will Make You a Fortune
19. Songs as a Valuable Pedagogical Tool in Teaching English of Primary School Students
20. The Use of Verses in English Grammar Teaching of Primary School Students
21. The Secret in Education Lies in Respecting the Student
22. Right Education Should Help the Student, not Only to Develop His Capacities, But to Understand His Own Highest Interest

23. A Man Should Look for What is And Not for What He Thinks Should Be
24. Anyone Who Stops Learning is Old, Whether at Twenty or Eighty. Anyone Who Keeps Learning Stays Young
25. Education is Not a Preparation for Life; Education is Life Itself
26. Kids don't Remember What You Try to Teach Them. They Remember What You Are
27. Intelligence Plus Character – That is the Goal of True Education
28. Education without Values, as Useful as It Is, Seems Rather to Make Man a More Clever Devil
29. The Mind is Not a Vessel to Be Filled, But a Fire To Be Kindled
30. The Highest Education is that Which Does not Merely Give Us Information But Makes Our Life in Harmony with All Existence

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	26 – 30	Відмінно
Достатній	21 – 25	Добре
Середній	16 – 20	Задовільно
Низький	0 – 15	Незадовільно

Індивідуальне дослідження виконується та захищається впродовж навчального року.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» (26 – 30 балів) виставляється, якщо виконане завдання має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи, має ґрунтовний зміст та високий рівень оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, що успішно продемонстровано у виступі. Недоліків немає.

Оцінка «добре» (21 – 25 балів) виставляється, якщо виконане завдання має достатньо високий рівень змістовності та оформлення. Помічені недоліки суттєво не впливають на рівень роботи і стосуються ступеня самостійності дослідження студента, недостатньо широкого спектру проаналізованих і використаних джерел, певної невпевненості під час висвітлення результатів тощо.

Оцінка «задовільно» (16 – 20 балів) виставляється, якщо виконане завдання в цілому відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить суттєві недоліки у викладі матеріалу, оформленні структурних компонентів, поданні загальних результатів. Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності та які не мають потрібних ознак самостійного дослідження.

Оцінка «незадовільно» (0 – 15 балів) виставляється, якщо окрім перерахованих вище недоліків, виконані завдання з цією оцінкою мають суттєві недоліки, які є критичними по відношенню до змісту, структури та оформлення і порушують чинні вимоги. Студент не володіє потрібною інформацією.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	18	18
2.	Робота на практичному занятті	10	18	180
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	18	90
4.	ІНДЗ	30	1	30
5.	Модульна контрольна робота	25	3	75
Залік. Максимальна кількість балів – 393 бали, коефіцієнт розрахунку $K = 3,93$				

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90 – 100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82 – 89
C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		75 – 81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	69 – 74
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		60 – 68
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	35 – 59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс		1 – 34

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи: практичні та індивідуальні заняття, самостійна робота студентів, навчально-дослідна робота студентів.

X. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, есе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма;
- опорні конспекти практичних занять (електронний варіант);
- підручники та навчальні посібники для практики мовлення та домашнього читання;
- збірка тестових завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки Смарт.

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Английский язык для аспирантов = English for Post-Graduates: учеб.-метод. пос. / авт.-сост. О.И. Васючкова, Н.И. Князева, Л.В. Хведченя, Т.Г. Лукша. – Минск: БГУ, 2005. – 125 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
2. Павліченко О.М. Англійська мова. Граматичний практикум. III рівень. – Х.: Ранок, 2011. – 320 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
3. Практика усного та писемного мовлення: навч.-метод. посіб. для аудитор. та самост. роб. студ. IV к. / [Уклад. А.М. Козачук, О.І. Ситник, Ю.Л. Тірошко, Н.С. Чернігівська]. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 248 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
4. Сінельник І.П. Pass Your English Exam Well (Складіть іспит з англійської мови успішно): навч. посіб. для студ. / авт.-уклад.: І.П. Сінельник [текст англ.]. – К.: Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 144 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
5. Tests in English: Thematic vocabulary: Intermediate and advanced level = Тематические тесты по английскому языку: Средний и продвинутый уровень: [пособие] / М. Миштал. – К.: Знання, 2012. – 352 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)

Додаткова

6. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. 7-е издание. М.: Старт, 2000. – 320с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
7. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М., 2009 – 244с. (на кафедрі в електронному вигляді)
8. Модестова Т.В. Англomовні семінарські заняття з дисципліни «Теорія і практика вищої школи» [робочий зошит студента]. – ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2013. – 112 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
9. Практический курс английского языка: 5 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 232 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
10. A.J. Thomson, A.V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises 2. – Oxford University Press, 1999. – 183 p. (на кафедрі в електронному вигляді)
11. Chris Gough. English Vocabulary Organiser: 100 topics for self-study (LTP Organiser Series). – Heinle ELT, 2005. – 224 p. (на кафедрі в електронному вигляді)
12. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379 p. (на кафедрі в електронному вигляді)